

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана"

|  |  |  |
|--|--|--|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель МО<br>_____/Мадьярова Е.С./<br>Протокол № 1<br>от « 29 » августа 2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора по УР<br>_____/Коуркина Р.Р./<br>«29» августа 2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор МБОУ «СОШ №25<br>им.70-летия нефти Татарстана»<br>_____/Г.Н. Сагдиева<br>Приказ № 398<br>от «29» августа 2024 г. |
|--|--|--|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 32208000B6B01CB0445CD68528103752  
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна  
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Общение (общение и чтение)»**  
**(предметной области: «Язык и речевая практика»)**  
**Для 1 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Зайнагутдинова Наталья Васильевна**

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№ 25 им.70-летия нефти Татарстана» (6.4);
- Учебного плана для обучающихся с НОДА вариант 6.4.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана»
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана» г.Альметьевска;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель:** - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

**Основные задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

-знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

### **Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённомu полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

### Содержание программы по разделам

| №     | Разделы  | Кол. часов |
|-------|--|------------|
| 1     | Коммуникация   | 9          |
| 2     | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь | 12         |
| 4     | Экспрессивная речь   | 12         |
| 5     | Повторение пройденного материала   | 1          |
| Итого |  | 34         |

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

| № | Тема урока  | Характеристика деятельности обучающихся   | Дата |      |
|---|---|---|------|------|
|   |   |   | План | Факт |
| 1 | Коммуникация( 9ч)Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.                    | Упражнения «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»                                      |      |      |
| 2 | Установление зрительного контакта со взрослым. Приветствие собеседника.                                   | Упражнения (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)  |      |      |
| 3 | Установление зрительного контакта со взрослыми. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя. | Нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»  |      |      |
| 4 | Привлечение внимания ребёнка на звучащими предметами, жестами,изображениями,речью.                        | Нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»   |      |      |
| 5 | Привлечение внимания ребёнка на звучащими предметами, жестами,изображениями,речью.                        |   |      |      |
| 6 | Выражение своих желаний, с использованием взгляда,указательного жеста,изображения.                        | Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»   |      |      |
| 7 | Выражение своих желаний, с использованием взгляда,указательного жеста,изображения.( Закрепление)          | Игровые упражнения«Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу) |      |      |
| 8 | Выражение согласия и несогласия. Выражение  | Предметные картинки. Презентация.   |      |      |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | благодарности.  |  |  |  |
| 9  | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния.Прощание с собеседником                | Предметы. Предметные картинки. Игра.   |  |  |
| 10 | <b>Импрессивная речь (12ч)</b><br>Понимание слов,обозначающих объекты.                              | Упражнение «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»     |  |  |
| 11 | Предметы,которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий                              | Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот)                    |  |  |
| 12 | Предметы,которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий ( закрепление)               | Иллюстрации сказок. Презентация . Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. |  |  |
| 13 | Ипрессивная речь. Понимание слов,обозначающих субъекты (людей)родственники                          | Имитация движений, звукоподражание   |  |  |
| 14 | Различение звуков окружающей действительности ( стук, звон,гудение,жужжание и тп)                   | Аудио-запись сказки.   |  |  |
| 15 | Прослушивание аудиокниг. Звук природы.  | Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек   |  |  |
| 16 | Прослушивание аудиокниг. Звук природы.  | Кукольный театр. Иллюстрации   |  |  |
| 17 | Игра имитация«Теремок»  | Иллюстрации сказок. Презентация.   |  |  |
| 18 | Игры с использованием пиктограмм.Цвет зимы-белый.   | Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.                    |  |  |
| 19 | Слушание аудиозаписей,узнавание разнообразных звуков ,природу,голоса животных.                      | Предметные картинки. Презентация.  |  |  |
| 20 | Речевые игры « Дождик дождик»   | Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки.                                  |  |  |
| 21 | Игра инсценировка « Кто сказал Мяу»имитация движений,звукоподражания                                | Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек                                    |  |  |
| 22 | <b>Экспрессивная речь (12ч)</b><br>Ознакомление со словом « хорошо», «плохо» « жестом», « символом» | Дидактическая игра.  |  |  |
| 23 | Называние простых по звуковому составу слов.  | Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.     |  |  |
| 24 | Называние слов категорий « Семья»   | Иллюстрации сказок. Презентация.   |  |  |
| 25 | Узнавание имён членов семьи.  | Видео – просмотр сказки  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 26 | Узнавание имён членов семьи.                       | Кукольный театр.<br>Иллюстрации.  |  |  |
| 27 | Звукоподражание. « В мире животных»                | Упражнения «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»    |  |  |
| 28 | Игра инсценировка « Кто сказал Мяу»                | Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)            |  |  |
| 29 | Мир полон звуков.Звуки в природе                   | Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. |  |  |
| 30 | Мир полон звуков.                                  | Иллюстрации сказок. Презентация.  |  |  |
| 31 | Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. | Иллюстрации сказок. Презентация.  |  |  |
| 32 | Называние отдельных звуков,звуковых комплексов.    | Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. |  |  |
| 33 | Улыбка в жизни ребёнка                             | Уметь использовать имеющиеся знания   |  |  |
| 34 | Резервный  | Повторение пройденного материала.   |  |  |

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.